

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ของเด็กอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีทวี เทศบาลนครนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย นางสาวสนใจ ช่วยชู

ปีที่ 2561

บทคัดย่อ

ความฉลาดทางด้านอารมณ์ พฤติกรรมใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านดี 2) ด้านเก่ง และ 3) ด้านสุข ที่เป็นมากกว่าพฤติกรรม ตามปกติของเด็กในระดับพัฒนาการเดียวกันและส่งผลกระทบในการเข้าสังคม หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 3 ระยะดังนี้ การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี จำนวน 16 คน ในโรงเรียนเทศบาลวัดศรีทวี จากนั้นดำเนินการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ใช้ SNAP-IV โดยครูและผู้ปกครอง การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ประเมิน ความเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กชั้นอนุบาล การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 16 คน เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เก็บข้อมูล ได้แก่ รูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 แผน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient :EQ) จำนวน 55 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เป็นจำนวน 16 คน 2) รูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ที่พัฒนาขึ้นเรียกว่า BMES Model มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม BASE ได้แก่ ขั้นที่ 1 การบริหารสมอง (B: Brain Gym) ขั้นที่ 2 การสำรวจ การค้นหา (E: Explation) ขั้นที่ 3 กระตุ้นอารมณ์ให้เด็กเกิดความรู้สึกสนุกสนานอยากเรียนรู้ สรุบทบทเรียนและสะท้อนการเรียนรู้ (S: Singing) ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้ และสรุบทบทวน (E : Evaluations) 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ได้แก่ 2.1) การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงคะแนนการจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) กรมสุขภาพจิต จำนวน 55 ข้อ ผลรวมระหว่างปฏิบัติกิจกรรมมีความฉลาดทางอารมณ์ หลังปฏิบัติกิจกรรมระยะที่ 1 โดยรวมมีค่า ที่เฉลี่ยเท่ากับ 44.60 ระยะที่ 2 โดยรวมมีค่า ที่ เฉลี่ยเท่ากับ 45.94 และระยะที่ 3 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 50.38 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 3 ระยะ หลังปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยหลังปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยหลังปฏิบัติกิจกรรม ระยะที่ 2 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะที่ 1 และระยะที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะที่ 2 โดยหลังปฏิบัติกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนปฏิบัติกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05เด็กปฐมวัยที่มีเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ คะแนนเฉลี่ยหลังการจัด
ประสบการณ์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดประสบการณ์ Executive Functions (EF) ความฉลาดทางอารมณ์